

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

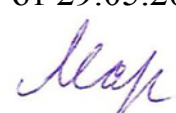
Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части.

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики; уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности; владеть: - понятийным аппаратом профессиональных этических норм.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - содержание основных этических принципов педагога; - этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах; уметь: - аргументированно обосновывать роль профессиональных ценностей и этики; - осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики; владеть: - навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества;- соблюдения этикета и кодекса педагога, осуществляющего свою деятельность в современных условиях.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики.

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как

нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Сопоставьте распространенные мнения о том, какими моральными качествами должен обладать современный человек со своими представлениями. Ответьте на вопрос, являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?

2. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?

3. Является ли профессиональная этика областью исследования, определенной нравственной практикой или и тем и другим одновременно?

4. Насколько личная свобода воли соотносится с нормами профессиональной этики?

5. Раскройте категорический императив И. Канта и покажите его применение к производственному общению.

6. Профессиональные этические кодексы: какова их необходимость в трудовом коллективе?

7. Определите, в чем проявляются сходства и различия прикладной и профессиональной этики?

8. Раскройте профессионализм как нравственную черту личности. Наблюдается ли взаимосвязь выражений «хороший человек» и «хороший профессионал»?

9. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?

10. В чем вы видите основную причину увеличения количества моральных дилемм в современном обществе?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.

2. Моральная философия Канта.

3. Этические искания в русской философии.

4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация и поступок.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.
14. Этика делового общения.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Охарактеризовать этику отношений «учитель-ученик», «учитель-коллектив», «учитель-родители».
7. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.
5. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
6. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?
7. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?
8. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.
9. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталотти и др. Насколько они актуальны в наше время?
10. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
2	Предметно-методический модуль	УК-3.
3	Коммуникативный модуль	УК-3.

4	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
---	---------------------------------	-------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.
3. Выделить и изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
7. Изучить управленческую этику.
8. Проанализировать стили руководства.
9. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
10. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать им сравнительную характеристику.

12. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
13. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Выделить основные направления и принципы изучения педагогической этики.
18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.
19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Изучить прикладную этику, предмет, сущность и значение.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Проанализировать механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
25. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за

правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
5. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 108.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Профессиональная этика

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и):

Доцент Рябова Евгения Васильевна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): КЗФ-119, КЗФ-219

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы профессиональной этики	0,5	11.01.2022	30.04.2022
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		
Модуль 2	Служебная этика и этикет	0,5	02.05.2022	30.06.2022
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	5	10	

	Отработка занятий		2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	